

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN**  
**Facultad de Ciencias Naturales y Oceanográficas**  
**Departamento de Zoología-Museo de Zoología**  
**GUÍA DE TRABAJO (7° básico a 4° medio)**

Autores: Dr. Jorge N. Artigas, Dra. Viviane R. Jerez, Sr. Marcelo Mayorga y Srta. Marina Fuentes Navarrete.

**INSTRUCCIONES:** Lea con mucha atención la introducción. Luego, para completar las actividades de la guía debe tratar de encontrar los animales presentes en la exposición, observarlos y leer los textos explicativos que están cerca de dichos animales.

**PALABRAS CLAVES:** nombre científico, nombre común, latín.

### Introducción

¿Cómo se organizan los seres vivos de una forma coherente? El aumento del conocimiento sobre los seres vivos llevó a una primera conclusión; de que estos poseían una serie de características peculiares por las que se podían identificar y otras características en común por las que se podían agrupar en **categorías**. La respuesta a la pregunta inicial la daría la disciplina científica conocida como sistemática.

La sistemática es la parte de la Biología cuyo objetivo es crear sistemas de clasificación que expresen de la mejor manera posible los diversos grados de similitud entre los organismos vivos. Partes de la Sistemática son la **Clasificación**, la **Taxonomía** y la **Nomenclatura**. Esta última se refiere a la nomenclatura binomial; con esto una especie queda identificada como si tuviera "nombre y apellido"; se trata un convenio estándar usado para denominar los diferentes tipos de organismos (vivos o extintos). Ejemplo de una especie felina; "gato doméstico" cuyo nombre científico es *Felis catus*.

## Nomenclatura binomial

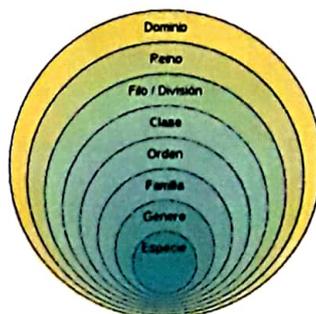
Método para dar un nombre      Dos      Nombres

**Nombre científico: Corresponden a dos palabras**

*Felis catus* = Gato doméstico

Género      Especie      Nombre vulgar o común

En este contexto, las especies se pueden ver como *unidades* y luego se va agrupando especies emparentadas evolutivamente en categorías cada vez mayores. Ejemplo sobre especies felinas presentes en Chile "gato andino" *Leopardus jacobita*, gato colocolo *Leopardus colocolo*, "gato guiña" *Leopardus guigna*, todas estas especies pertenecen al mismo género *Leopardus*, fueron agrupadas en una misma categoría.



Todo grupo natural incluido en cada una de estas categorías se denomina **taxón**, de ahí la palabra categorías taxonómicas. Ejemplo de las categorías taxonómicas en el gato doméstico:

Categorías taxonómicas	
Especie	<i>catus</i>
Genero	<i>Felis</i>
Familia	Felidae
Orden	Carnivora
Clase	Mammalia
Filo	Chordata
Reino	Animalia
Nombre científico	<i>Felis catus</i>
Nombre común	Gato doméstico

¿Por qué no entiendo las palabras utilizadas en la sala de exposición? En ciencias se suele utilizar palabras y terminaciones de palabras en **latín**; por ejemplo, Carnivora (carnívoros), Mammalia (mamíferos), Chordata (cordados), Animalia (animales), por ejemplo, terminación idae: Canidae (familia), terminación **ptera** (ala) o **formes** esto varía según el grupo zoológico de que se trate; en los insectos muchos de sus órdenes (pero no todos) terminan como Coleoptera o Lepidoptera, y en los peces y en las aves como Cypriniformes o Galliformes respectivamente, etc.

---

Para comprender más sobre nuestra fauna nativa y su relevancia para todos nosotros...

- ¿Qué significa que una especie sea endémico/a?

Se refiere a aquellas especies que viven de forma natural **solo** dentro de un área geográfica en particular.

*Ejemplo* El Pudú (*Pudu puda*) Molina, 1782, es un ciervo **endémico** de los bosques de **Chile** y **Argentina**.



- ¿Qué significa que una especie sea nativa?

Se refiere a aquellas especies que viven de forma natural dentro de un área geográfica en particular.

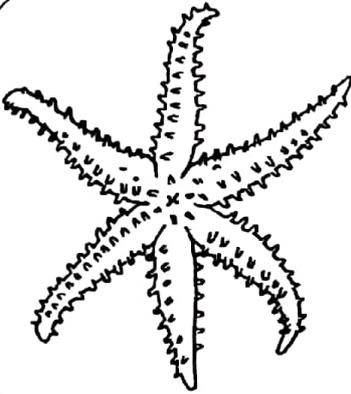
*Ejemplo* Peorro *Ceroglossus chilensi* v. *villaricensis* (Kraatz, 1885) es un insecto nativo de Chile.



# Diversidad Animal

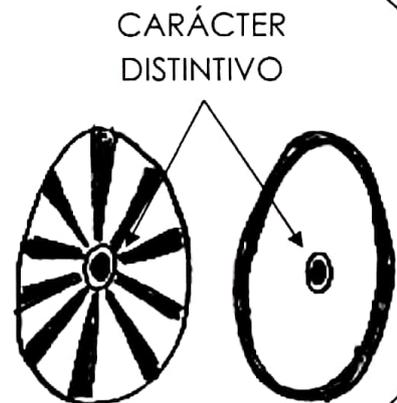
Los científicos agrupan la gran diversidad de animales en categorías, a través de la observación de sus similitudes y diferencias.

**ACTIVIDAD 1:** Encuentra en la exposición los siguientes grupos y completa; ya sea con las características de un grupo biológico, nombre de grupos biológicos, nombre científico o común de un ser vivo.



Las **ESTRELLAS DE MAR** tienen \_\_\_\_\_ alrededor de su centro. Se alimentan de otros animales, por ejemplo \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_. Las distintas especies pueden tener entre \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_ brazos. En la muestra, la especie con mayor cantidad de brazos es \_\_\_\_\_.

Los **MOLUSCOS** (= Mollusca) suelen presentar su cuerpo blando protegido por una o dos Valvas o conchas. Un grupo de especies chilenas forma la familia Fissurellidae (encuéntrela), que se distingue por tener un \_\_\_\_\_ en el \_\_\_\_\_ de su concha.



SIN MEMBRANA



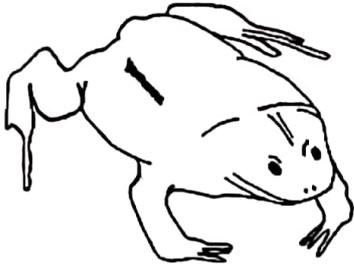
CON MEMBRANA

El orden Chiroptera (= quirópteros) agrupa a los \_\_\_\_\_. Pertencen al grupo de los mamíferos porque su cuerpo está cubierto por \_\_\_\_\_, pero se distinguen por poseer extremidades anteriores transformadas en \_\_\_\_\_.

La única especie de la muestra con cola no rodeada de membrana es \_\_\_\_\_.

# Diversidad Animal

ACTIVIDAD 2: Busca estos animales en la exhibición y escribe su nombre científico o común en la parte de "nombre" y coloque a qué grupo biológico en la parte de "grupo" pertenece el animal.



Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



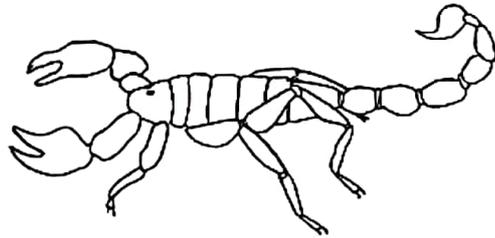
Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



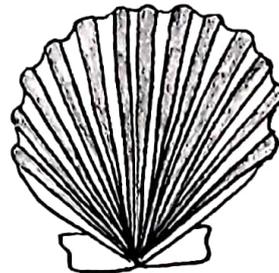
Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



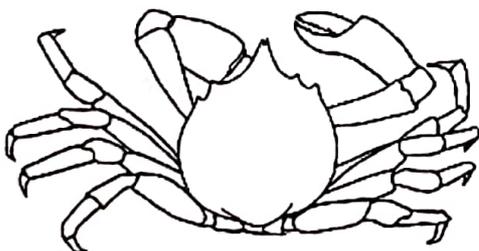
Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



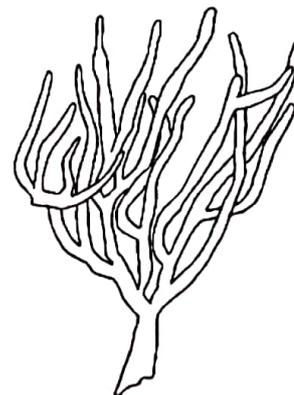
Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_



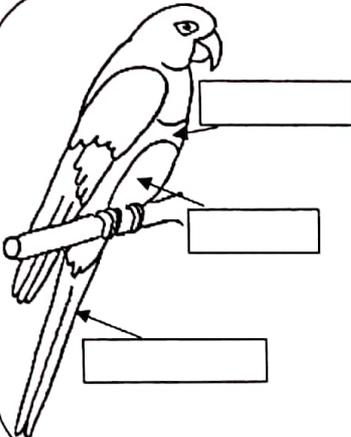
Nombre: \_\_\_\_\_

Grupo: \_\_\_\_\_

# Especies Amenazadas

Varios animales podrían desaparecer por causa de las actividades humanas.

**ACTIVIDAD 3: Encuentra los siguientes animales chilenos y completa la información.**



Nombre común: \_\_\_\_\_

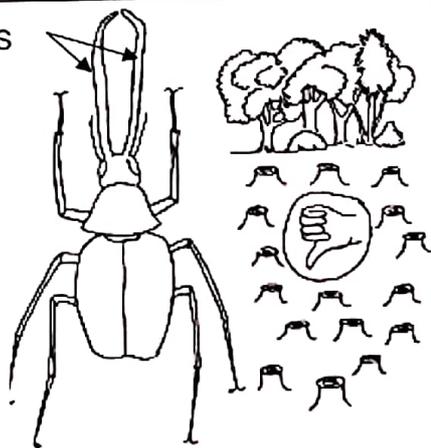
Es el loro más grande y colorido entre las especies que viven en Chile. Está amenazado debido a \_\_\_\_\_.

Observa su plumaje y anota los colores en el recuadro correspondiente.

MANDÍBULAS

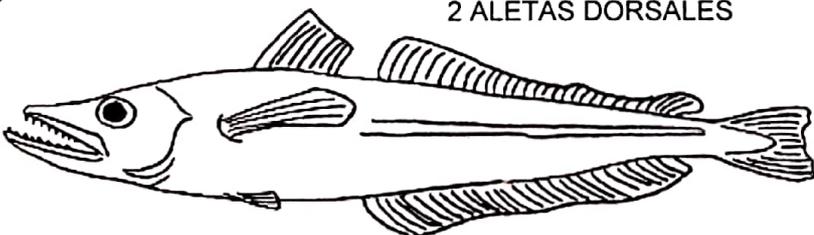
Nombre científico: \_\_\_\_\_

En total tiene \_\_\_\_\_ patas (cuéntalas), por lo tanto se trata de un \_\_\_\_\_. Pertenece al grupo de los coleópteros. Está amenazado por la destrucción de los \_\_\_\_\_ nativos que conforman su hábitat.



2 ALETAS DORSALES

Nombres comunes: \_\_\_\_\_ o \_\_\_\_\_



Debería cuidarse pues se trata de un pez de importancia \_\_\_\_\_, ya que sirve de \_\_\_\_\_ para el hombre. Se encuentra en peligro debido al exceso de \_\_\_\_\_.

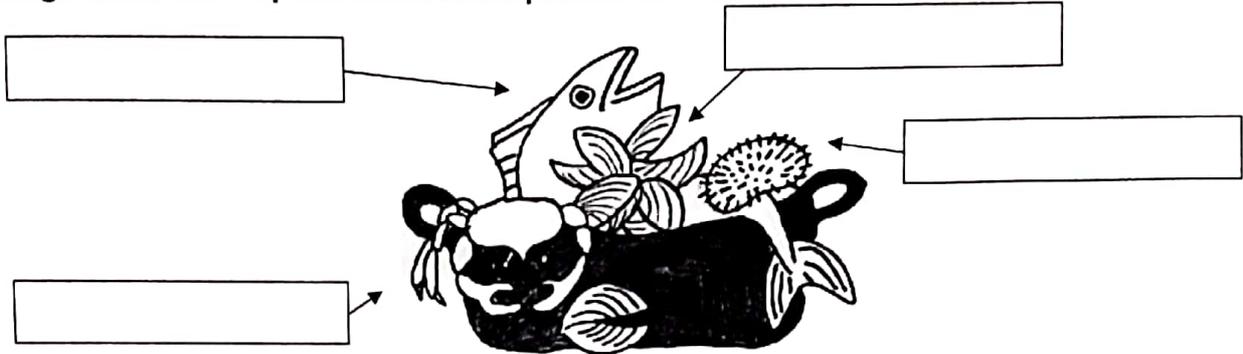
**ACTIVIDAD 4: Anota 3 ideas para proteger a los animales en peligro de extinción.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

## Importancia para el hombre

Los animales entregan muchos beneficios al ser humano:  
Alimentación, vestimenta, ayuda para nuestras actividades productivas y científicas.

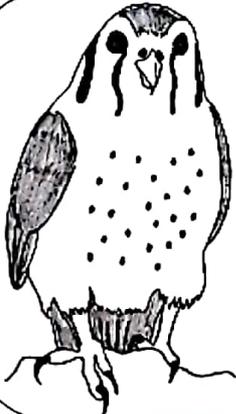
**ACTIVIDAD 5:** Anota el grupo al que pertenece cada ingrediente de la paila marina y luego anota una especie comestible para cada uno.



Crustáceo: \_\_\_\_\_ Molusco: \_\_\_\_\_

Pez: \_\_\_\_\_ Equinodermo: \_\_\_\_\_

**ACTIVIDAD 6:** Sigue las pistas de dibujos y texto, y descubre en la exhibición a quién nos referimos.

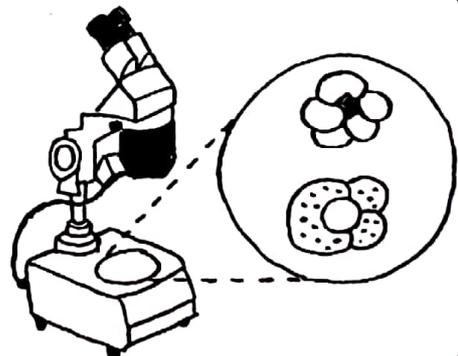


**AVES Y AGRICULTURA:** El \_\_\_\_\_,  
como muchas aves rapaces, caza \_\_\_\_\_ y  
\_\_\_\_\_ que se alimentan de los cultivos, por  
lo cual se considera un aliado de los campesinos.

Menciona dos aves que se alimentan en los campos:

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

**ENCUENTRA EL INSTRUMENTO DEL DIBUJO Y HALLARÁS ANIMALES MUY ÚTILES PARA ESTUDIOS CIENTÍFICOS.** Se trata de los \_\_\_\_\_, formados por \_\_\_\_\_ sola célula, por lo que se necesita el \_\_\_\_\_ para observarlos. Nos ayudan a conocer como fue el ambiente en el pasado.



# Importancia para el hombre

También hay animales que pueden resultar dañinos para el ser humano o sus actividades.

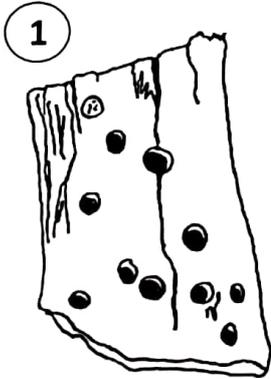
**ACTIVIDAD 7: A partir de los dibujos y del texto, descubre en la exhibición a quién nos referimos.**



Varias especies de \_\_\_\_\_  
pueden contagiar el virus \_\_\_\_\_  
al hombre, lo que se puede evitar tomando  
algunas precauciones. En la exhibición se  
muestran \_\_\_\_\_ especies transmisoras.

Menciona dos: 1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

**INSECTOS QUE ATACAN LA MADERA:** Varias especies se alimentan de madera, las que se pueden reconocer por las marcas que dejan y el tipo de árbol que afectan. Encuéntralos en la muestra.



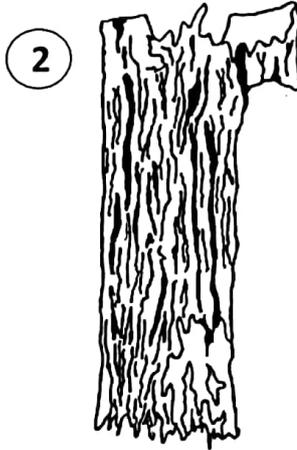
Especie 1

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Árbol atacado

\_\_\_\_\_



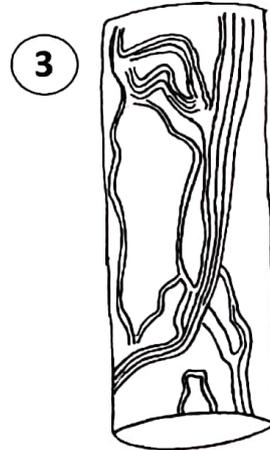
Especie 2

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Árbol atacado

\_\_\_\_\_



Especie 3

\_\_\_\_\_

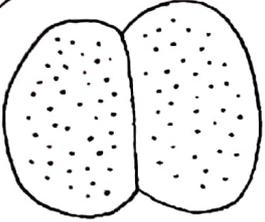
\_\_\_\_\_

Árbol atacado

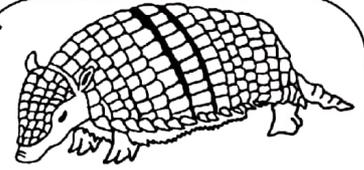
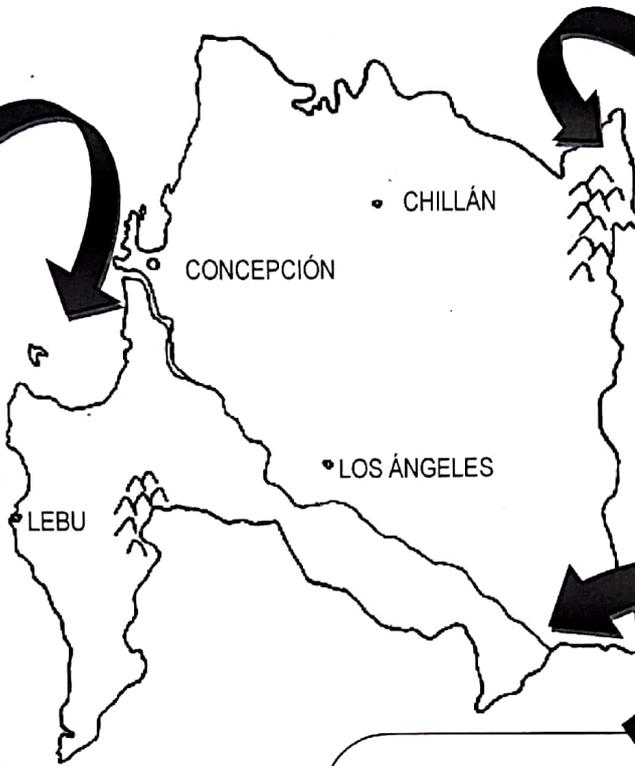
\_\_\_\_\_

# Fauna de la Región del Biobío

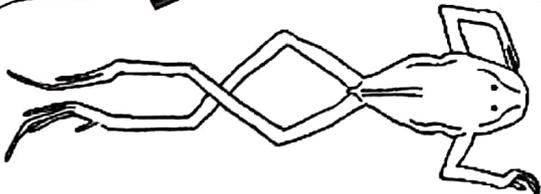
ACTIVIDAD 8: Busca las siguientes especies y completa la información que falta.



\_\_\_\_\_ es un  
coral de agua \_\_\_\_\_  
que se encuentra en el  
Golfo de \_\_\_\_\_

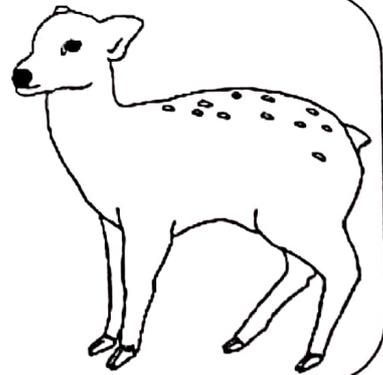


El \_\_\_\_\_ ha  
sido registrado en la  
cordillera de \_\_\_\_\_  
(VIII región).



El \_\_\_\_\_  
es endémico de la Isla Mocha.

El \_\_\_\_\_ todavía  
habita en los  
\_\_\_\_\_  
nativos de la región.



ACTIVIDAD 9: A partir del dibujo y de las pistas, encuentra e identifica las siguientes aves del museo, observadas con frecuencia en la ciudad de Concepción



Nombre \_\_\_\_\_

Cuerpo amarillo con parte superior de la cabeza y garganta negras. Su nido está revestido con mucho plumón. Pone huevos blancos.

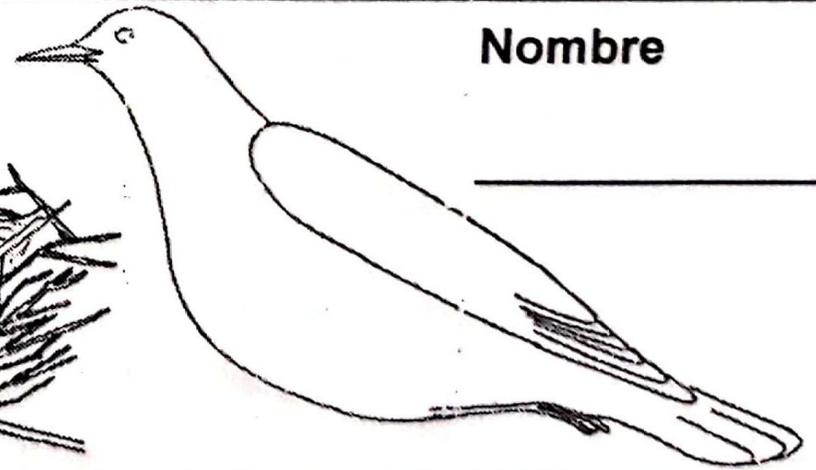
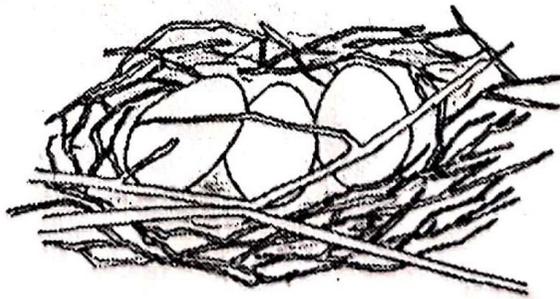
Nombre \_\_\_\_\_

Su nido es hecho con ramitas y plumas. Pone muchos huevos de color rosado y con manchas.



Parecida a una paloma, pero más pequeña.

Construye un nido solamente  
con ramas, donde pone  
huevos de color blanco.



**Nombre**

\_\_\_\_\_